



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



KBS De Golfslag (11EO00)

2025-2026

Narcisstraat 1
8255 BS Swifterbant

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2025
Naam van onze school	KBS De Golfslag
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	SKO Ontwerpers van Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Lelystad Dronten

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Missie

De Golfslag is een katholieke basisschool waar veel aandacht wordt besteed aan de zorg voor een veilig leef- en leerklimaat. We werken vanuit een krachtige leeromgeving voor het kind waarbij spelen en leren hand in hand gaan. De leerlingen zijn ingedeeld in jaargroepen. Regelmatig wordt er groepsdoorbroken gewerkt, zodat kinderen niet alleen met en van kinderen uit hun eigen klas leren, maar ook van kinderen uit andere klassen. Er is veel aandacht voor samenwerken. Door samen te leren en samen te werken worden de belangrijke vaardigheden die hiervoor nodig zijn maximaal ontwikkeld. Naast de samenwerking tussen kinderen is er ook een intensieve samenwerking met onze omgeving. Onze school neemt actief deel aan de maatschappij. We trekken er regelmatig op uit en ondernemen verschillende activiteiten waarbij we onze omgeving betrekken.

De leerkrachten werken vanuit concrete doelen. Door de afwisseling in werkvormen komen kinderen maximaal tot leren. Binnen ons onderwijs speelt ICT-geletterdheid een voorname rol. We maken effectief en efficiënt gebruik van technologie en gaan mee met onderwijskundige ontwikkelingen. Met het oog op de ontwikkeling van de maatschappij trekken we ons aanbod nog breder. We doen dat door kinderen bewust te maken van een gezonde leefstijl en verantwoordelijkheid bij te brengen op het gebied van duurzaamheid.

Wij betrekken ouders voortdurend bij ons onderwijs. Ouders zien hoe wij werken en wij verwachten dat ouders een actieve bijdrage leveren aan het onderwijs. Gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind

Visie

Op de Golfslag leren de leerlingen eigenaar te worden van hun leerproces. De leerkrachten zetten in op de talenten van leerlingen. Talenten in de breedste zin van het woord. We werken niet alleen aan de vaardigheden van onze leerlingen op het gebied van lezen of rekenen, maar ook sportieve, creatieve en sociale talenten komen bij ons tot uiting.

Wij leren leerlingen (leer)doelen te stellen om het eigenaarschap over hun eigen leerproces te vergroten. Op deze manier leren de leerlingen leren.

Door groepsdoorbroken te werken sluit het onderwijs goed aan bij de individuele ontwikkeling van iedere leerling. De doorgaande lijn m.b.t. betekenisvol onderwijs komt in de hele school tot uiting. Wij stimuleren een onderzoekende houding bij de leerlingen in een betekenisvolle omgeving. Zo zijn de leerlingen gemotiveerder en onthouden ze de geleerde stof beter.

Kenmerkend voor de organisatie is de balans voor de leerlingen tussen inspanning en ontspanning. De leerkracht heeft in het leerproces van het kind een coachende rol en geeft de leerlingen ruimte om

zich te ontwikkelen en helpt de leerlingen hun werk te plannen. De leerkracht helpt de leerling bij de vraag wat wil hij/zij zelf weten, leren, waar wil hij/zij zelf goed in worden? Leren gebeurt niet alleen op school en thuis, maar ook in de maatschappij om ons heen.

Onze visie op passend onderwijs

Samenwerkingsverband Lelystad Dronten

De meeste kinderen doorlopen het basisonderwijs vrij soepel. Sommige kinderen hebben echter wat meer ondersteuning nodig. Wij zorgen er binnen ons samenwerkingsverband voor dat de kinderen het onderwijs en de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zichzelf doorlopend te ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden. Passend onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen ons samenwerkingsverband van schoolbesturen, scholen en ouders.

De Leerkracht doet ertoe!

Binnen het samenwerkingsverband maken we met elkaar afspraken over de manier waarop alle leerlingen in het samenwerkingsverband zo goed mogelijk de passende ondersteuning kunnen krijgen die zij nodig hebben. Deze afspraken worden vastgelegd in het ondersteuningsplan. In het Ondersteuningsplan Passend Onderwijs Lelystad Dronten 2024-2027 is de koers uitgezet waarbij de leerling centraal staat en de leerkracht er toe doet. De leerkracht maakt immers het verschil in de uitvoering van passend onderwijs. Kwalitatief goed onderwijs gegeven door de leerkracht maakt de optimale ontwikkeling van een kind mogelijk en zorgt ervoor dat de leerling centraal staat.

Voor meer informatie over het samenwerkingsverband kunt u terecht

op www.passendonderwijslelystaddronten.nl

Op De Golfslag streven wij naar thuis nabij onderwijs voor iedere leerling. Wij vinden het belangrijk om te voorzien in de onderwijs behoeften van onze leerlingen zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. In dit school ondersteuningsprofiel beschrijven wij onze mogelijkheden en onze grenzen. Wij vinden het belangrijk om hierover duidelijk te communiceren zodat ouders weten wat zij wel en niet van ons mogen verwachten. Iedere leerling heeft recht op de juiste ondersteuning. Waar mogelijk zullen wij dit binnen onze school aanbieden. Daar waar de zorg- of ondersteuningsbehoefte onze mogelijkheden overstijgt zullen wij samen met ouders zoeken naar een passende plek waar deze zorg en/ of ondersteuning wel geboden kan worden.

Met de invoering van passend onderwijs is iedere school verplicht om een school-ondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen.

Hierin beschrijven wij:

- Dat wij aan de basiskwaliteit van de Inspectie voldoen.
- Welke extra hulp wij kunnen geven aan een leerling.
- Hoe wij die extra hulp aan een leerling geven.
- Wat een ouder mag verwachten als hun kind extra hulp nodig heeft.
- Onze ondersteuningsgrenzen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Golfslag heeft een diverse leerlingpopulatie en biedt daarom een onderwijsaanpak die inspeelt op de diverse behoeften van haar leerlingen. Door middel van gerichte ondersteuning, groepsdoorbroken werken en een focus op sociaal-emotionele ontwikkeling creëert de school een omgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

De leerkracht biedt per leerjaar minimaal 3 niveaus aan voor Rekenen, Lezen en Spelling (voor instructie afhankelijke leerlingen, voor leerlingen met een gemiddelde instructie behoefte en voor instructie onafhankelijke leerlingen).

De continuïteit van de onderwijszorg voor alle leerlingen wordt geborgd door een cyclisch proces van planperiodes, groeps- en leerlingbespreking en een analyse van de resultaten op individueel, groeps- en schoolniveau.

Wij bieden in de groepen 2 t/m 8 verrijking buiten de groep aan meer- en hoogbegaafde leerlingen (plusklas). Dit wordt verzorgd door onze coördinator meer- en hoogbegaafdheid.

Sterke punten in onze ondersteuning

Leerkrachtondersteuner

Op onze school hebben wij een leerkrachtondersteuner die vier dagen in de week aanwezig is om leerkrachten te ondersteunen waar dat nodig is. Dit kan zowel in de klas als buiten de klas zijn. Onze leerkrachtondersteuner gaat op verzoek van de leerkracht met leerlingen buiten de klas aan het werk met o.a. lezen, rekenen en spelling.

Leerlingzorg

Wat betreft leerlingzorg hebben wij meerdere momenten en mogelijkheden waar wij met elkaar en met externe de ondersteuningsvraag van een leerling kunnen bespreken. Deze overlegmomenten hebben als doel dat wij de juiste ondersteuning kunnen inzetten voor de leerlingen en hun ouders / verzorgers.

Leerlingzorgoverleg

Dit overleg staat zes keer in het schooljaar ingepland. Het team houdt elkaar op de hoogte van lopende zaken en kan een leerling inbrengen met ondersteuningsvraag. In dit overleg helpen wij elkaar verder door elkaar te bevragen en te adviseren naar volgende stappen die een leerkracht kan inzetten.

Consultatie leerling overleg

De orthopedagoog vanuit SKO heeft vier keer in het jaar de mogelijkheid om met de IB en de leerkrachten te sparren over leerlingen met een ondersteuningsvraag. De orthopedagoog geeft op een laagdrempelige wijze advies aan de leerkracht betreft inhoud en aanbod van het onderwijs maar kan ook meedenken in vervolgstappen die eventueel helpend zijn voor zowel de leerkracht als de leerling zelf.

Basisteam

Leerlingen met een meer specifieke onderwijsbehoefte worden besproken in het Basisteam (BT) om te verkennen welke ondersteuning zij nodig hebben en wie deze ondersteuning kan bieden. Samen

met de expertise van verschillende professionals kijken we wat nodig is om leerlingen en ouders zo goed mogelijk te helpen. Ouders worden altijd betrokken in dit proces en sluiten aan bij het overleg wanneer dit over hun kind gaat. Ook de betreffende leerkracht sluit op dat moment aan.

Naast individuele leerlingbespreking behandelen we ook bredere thema's die op school of in de wijk spelen, zoals sociale veiligheid of het gebruik van social media. Dit helpt ons om preventief te werken en problemen vroegtijdig aan te pakken.

Wie zit er in het Basisteam?

- Directeur
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator (IB/KC)
- Orthopedagoog
- Jeugdverpleegkundige
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugd Gids vanuit de gemeente

Grenzen aan onze ondersteuning

Voor leerlingen met een specifieke zorgvraag zijn wij genooddaakt gedegen onderzoek te doen om te kijken of er passend onderwijs geboden kan worden bij ons op school. Dit om te waarborgen dat wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de betreffende leerling en de groep.

Het doel van ons als school is dat leerlingen minimaal uitstromen op het niveau van eind groep 6, wanneer zij na groep 8 onze school verlaten. Er zijn echter uitzonderingen waarbij het de leerling om bepaalde redenen niet lukt dit niveau te behalen. De school kan dan vanaf eind groep 6 een individuele leerlijn opstarten voor deze leerling (op basis van de referentieniveaus). Deze leerlijn wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). In uitzonderlijke gevallen kan er eerder gekozen worden voor een individuele leerlijn.

Hoewel wij als school streven naar passend onderwijs, zijn er grenzen betreft onze mogelijkheden.

Dit kan zowel onderwijsinhoudelijk als gedrag zijn.

Grenzen bij het begeleiden van jonge risicoleerlingen hebben te maken met het niet kunnen garanderen van veiligheid, het niet kunnen begeleiden bij ernstige zindelijkheidsproblematiek (medische oorzaak afzijde) en het niet kunnen begeleiden van kinderen die de leerkracht de hele dag door volledig nodig hebben. De Golfslag is daarnaast handelingsverlegen als het gaat om kinderen die zich niet verbaal kunnen uiten en beschikken over een zeer geringe woordenschat.

Tot slot hebben wij ervaren dat wij handelingsverlegen zijn als het gaat om het begeleiden van leerlingen met een ontwikkelingsproblematiek die zich extern richt op de omgeving. In dit geval zullen we altijd het belang van de groep en een veilige schoolomgeving moeten waarborgen. Dit kan betekenen dat wij leerlingen met externaliserend gedrag geen passende begeleiding kunnen bieden op onze school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen zullen wij ons als team verder ontwikkelen op het gebied van:

- Het in beeld brengen van meer begaafdheid van leerlingen
- NT2-onderwijs
- Didactisch coachen
- Executieve functie
- Omgaan met gedragsvraagstukken

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Gediplomeerde specialisten op school

Op school zijn er meerdere specialisten binnen het team maar hebben wij op school ook de aanwezigheid van externe die leerlingen kunnen ondersteunen.

Taal

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Gedragswetenschapper
- Coördinator meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedie
- Dyslexiebehandelaar
- Coördinatoren

Onze taalcoördinator en rekenspecialist hebben het overzicht over het onderwijs dat valt onder hun vakgebied. Zij bewaken het onderwijs en bevorderen de inhoudelijke kwaliteit hiervan. Zij enthousiasmeren collega's en scheppen voorwaarden om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen. Zij geven mede inhoud aan het taal- / rekenbeleid op school.

Rekenen/Wiskunde

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- • Rekenspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Coördinator meer- en hoogbegaafdheid
- Coördinatoren

Onze taalcoördinator en rekenspecialist hebben het overzicht over het onderwijs dat valt onder hun vakgebied. Zij bewaken het onderwijs en bevorderen de inhoudelijke kwaliteit hiervan. Zij enthousiasmeren collega's en scheppen voorwaarden om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen. Zij geven mede inhoud aan het taal- / rekenbeleid op school.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Psychomotorisch leer en gedragsspecialist (Intraverte)
- Intern begeleider
- Orthopedagoog/ gedragswetenschapper
- Coördinator meer- en hoogbegaafdheid
- Begeleider Sterk in de Klas

Voor het aandachtsgebied sociaal emotioneel zijn binnen onze school meerdere specialisten werkzaam. Zij werken nauw samen met de leerkrachten om de ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen op sociaal emotioneel gebied te waarborgen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Psychomotorisch leer en gedragsspecialist (Intraverte)
- Intern begeleider
- Orthopedagoog/ gedragswetenschapper
- Coördinator meer- en hoogbegaafdheid
- Begeleider Sterk in de Klas

Zowel binnen als buiten de klassen wordt er met de leerlingen gewerkt aan gedrag, werkhouding en

taakaanpak. Ook voor dit aandachtsgebied zijn verschillende specialisten binnen de school werkzaam.

Wij vinden het belangrijk om binnen ons onderwijs aandacht te hebben voor de executieve vaardigheden van onze leerlingen zodat zij deze goed kunnen ontwikkelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog/ gedragswetenschapper
- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De gymlessen worden aan de groepen 3 t/m 8 gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Bij ons op school wordt kinderfysiotherapie aangeboden door MOOR-kids.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen zullen wij ons als team verder ontwikkelen op het gebied van:

- Het in beeld brengen van meer begaafdheid van leerlingen
- NT2-onderwijs
- Didactisch coachen
- Executieve functies

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben kunnen buiten de klas begeleid worden door onze leerkrachtondersteuner. Daarnaast kunnen er verschillende specialisten worden inzet afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte. Denk aan: kinder fysiotherapie, logopedie, sterk in de klas, dyslexie begeleiding, begeleiding voor leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis (TOS). Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben is er een plusklas waar de leerlingen 1 dagdeel per week een extra aanbod krijgen.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Culturele ontwikkeling en educatie. Wij zijn een Cultuur Plus school.

Samenwerking met de bibliotheek. De groepen 3 t/m 8 bezoeken de bibliotheek iedere 6 weken.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De Golfslag biedt in samenwerking met de volgende externe partners extra ondersteuning aan:

- Sterk in de klas
- Dyslexiebehandeling
- Logopedie
- Kinderfysiotherapie
- Samenwerkingsverband POLD
- HB-onderwijs vanuit HB-Dronten
- Intraverte

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 08-02-2018 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jeugdverpleegkundige			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Motorisch remedial teacher			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Specialist passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Sterk in de Klas			
Intraverte			

Toelichting specialisten

Op de Golfslag hebben wij de volgende coördinatoren:

- Taal/spelling coördinator
- Reken specialist
- Hoog- en meer begaafdheid coördinator
- Lees coördinator
- NT2 coördinator
- De Vreedzame school coördinator
- Begrijpend lezen coördinator
- Cultuur coördinator

De coördinatoren hebben het overzicht over het onderwijs dat valt onder hun vakgebied. Zij bewaken het onderwijs en bevorderen de inhoudelijke kwaliteit hiervan. Zij enthousiasmeren collega's en scheppen voorwaarden om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen. Zij geven mede inhoud aan beleid met betrekking tot hun vakgebied op school.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
De Twijn / Kleine Prins			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd binnen school)			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd buiten school)			
JGZ			
Kentalis			
NT2-klas			
School is cool			
Schoolmaatschappelijk werk			
Taalklas			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod lees- en spellingsproblematiek			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische remedial teaching			
Aanbod NT2			
Aanbod rekenproblematiek			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacter en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van lees- en spellingsproblematiek			
Preventieve signalering van motorische problematiek			
Preventieve signalering van rekenproblematiek			
Preventieve signalering van spraak/taal problematiek			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode gedragsproblemen			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Verzorgingsruimte
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met individuele werkplekken

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ontwikkelingsperspectief	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	29%	71%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld

Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Iedere leerling heeft recht op goed onderwijs. Een belangrijke uitgangspunt van Passend Onderwijs is om leerlingen zo veel mogelijk binnen de (reguliere) school te ondersteunen met passend en kwalitatief goed onderwijs. Indien een leerling extra ondersteuning nodig heeft of een specifieke onderwijsbehoefte, zal de leerkracht in eerste instantie vanuit eigen deskundigheid en die van directe collega's proberen tot een oplossing te komen. Blijkt de ondersteuningsvraag toch complexer, dan wordt de ondersteuningsroute gevolgd van basisondersteuning naar extra ondersteuning. Binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners – wordt het geheel van preventieve en licht curatieve interventies planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau uitgevoerd. De basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. Dit is binnen het samenwerkingsverband afgesproken en staat beschreven in de ijkpunten basisondersteuning van de inspectie (niveau 1 t/m 4). Niveau 4 is het grijze gebied tussen wat de school zelf nog kan en wat verder gaat dan de basisondersteuning. In het grijze gebied arrangeert het Onderwijsloket ook maatwerk arrangementen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Om leerlingen goed te kunnen begeleiden is een goed contact met de ouders van het grootste belang.

Ouders zijn de primaire opvoeders en kunnen de school informatie geven over ontwikkelingen die zij bij hun kind waarnemen. Door een goede communicatie tussen ouder en leerkracht kunnen de leeromstandigheden voor hun kind(eren) optimaal worden gemaakt. We achten het van groot belang dat er sprake is van:

- Informeel partnerschap: samen staan voor de activiteiten en werkzaamheden van de school/instelling;
- Formeel partnerschap: samen staan voor het beleid van de school/instelling;
- Didactisch partnerschap: samen staan voor het leren van de leerling;
- Pedagogisch partnerschap: samen staan voor het welzijn en de opvoeding van de leerling;
- Maatschappelijk partnerschap: samen staan voor de plek van de leerling in de maatschappij.

Wij zien onderwijs en opvoeding als een gezamenlijke taak van ouders en school. De kwaliteit van

onderwijs en opvoeding van leerlingen is gebaat bij daadwerkelijke ouderbetrokkenheid bij de school. Op verschillende gebieden zijn ouders op onze school actief. Wij streven naar een open, enthousiaste relatie met de ouders waarin communicatie van essentieel belang is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De leerkracht verstuurd regelmatig berichten via ons ouder communicatiesysteem 'Parro'. Parro is een app en website waar leerkrachten berichten en foto's plaatsen om ouders te informeren over activiteiten en bijzonderheden van de betreffende groep. Deze berichten zijn alleen in te zien door de aangesloten ouders van de groep.

Regelmatig komt er een nieuwsbrief uit met wetenswaardigheden, deze en andere belangrijke informatie wordt door de directie via Parro met ouders gedeeld. Ook houdt de school met enige regelmaat ouderavonden, voortgangsgesprekken over individuele leerlingen en thema-avonden. Na de officiële inschrijving ontvangen ouders van nieuwe leerlingen de nieuwsbrieven per mail. Na de start op school worden deze ouders uitgenodigd voor Parro.

Het is voor ouders mogelijk om op verschillende manieren contact op te nemen met de leerkracht. Dit kan in een persoonlijk gesprek, telefonisch en via de e-mail. Aan het begin van het schooljaar wordt het e-mailadres van de leerkracht met ouders gedeeld. Voor ouders van leerlingen in groep 1/2 is het ook mogelijk om via de Parro app met de leerkracht te communiceren.

De eerste week aansluitend aan iedere schoolvakantie hanteren wij een open inloop. Alle ouders zijn dan welkom om hun kind naar de klas te brengen en hier een kijkje te komen nemen. De overige schoolweken worden de leerlingen van groep 1/2 door de leerkracht op het plein ontvangen en gaan de leerlingen van groep 3 t/m 8 zelfstandig naar hun klas.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Ons aannamebeleid hebben we beschreven in een stappenplan. In principe zijn alle leerlingen, waarvan de ouder(s)/ verzorger(s) onze identiteit onderschrijven, welkom op onze school. Er zijn echter situaties denkbaar waarbij de plaatsing c.q. aanname van een leerling niet vanzelfsprekend is. Er wordt onderzocht of KBS de Golfslag een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte, adequaat onderwijs kan verzorgen. Dit in het kader van de wet Passend Onderwijs. Het kan gebeuren dat wij (tijdelijk) een wachtlijst hanteren. Hier kunnen organisatorische oorzaken aan ten grondslag liggen. Daarbij kunt u denken aan groepsgrootte, hoeveelheid zorg in een groep en/of formatiebeperkingen.

Stappenplan aanmeldbeleid

Stap 1	Met ouder(s)/verzorger(s) wordt een kennismakingsbezoek gehouden, mits er plek is in een groep. Het gesprek vindt zoveel mogelijk onder schooltijd plaats, zodat ouder(s)/verzorger(s) de school 'in bedrijf' kunnen zien en zich een goed beeld kunnen vormen van KBS de Golfslag. Als een groepsjaar vol zit, dan wordt dit direct aan mogelijk nieuwe ouder(s)/verzorger(s) gemeld. Er kan dan op zoek gegaan worden naar een andere school. De maximum groepsgrootte kan variëren per groep, afhankelijk van de groepssamenstelling en de hoeveelheid zorg in een groep.
Stap 2a	Als tijdens het kennismakingsbezoek geen bijzonderheden naar voren komen, kunnen ouder(s)/verzorger(s), van kinderen die nog niet naar school gaan (jonger dan 4 jaar), hun kind op KBS de Golfslag inschrijven. Inschrijven kan d.m.v. het invullen en ondertekenen van het inschrijfformulier, door de gezaghebbende ouder(s)/verzorger(s). Dit formulier wordt indien gewenst meegegeven na het kennismakingsbezoek.
Stap 2: B	Wanneer er sprake is van een tussentijdse overstap van een andere basisschool naar KBS de Golfslag wordt er eerst gekeken of er plaats is (zie stap 1) in de gewenste groep. Daarna vindt er een oriënterend gesprek plaats. Dit gesprek wordt gevoerd door een directielid en intern begeleider.
Stap 3	Als tijdens het kennismakingsbezoek bijzonderheden naar voren komen, bijvoorbeeld in het geval van extra benodigde zorg, moet worden gekeken of KBS de Golfslag de geschikte school is voor de leerling. Samen met ouder(s)/verzorger(s) wordt gekeken naar de extra (specifieke) onderwijsbehoefte van de leerling om zo te bepalen of KBS de Golfslag deze ondersteuning ook kan bieden. Als KBS de Golfslag deze ondersteuning kan bieden, dan kan het inschrijfformulier worden ingevuld en wordt er overgegaan tot plaatsing. Wanneer we tot de conclusie komen dat 4.4 Toelatingsbeleid 28 KBS de Golfslag niet de ondersteuning kan bieden die nodig is, zal dit aan ouder(s)/ verzorger(s) worden gemeld. Met hulp van het samenwerkingsverband kan dan worden bekeken welke school deze extra ondersteuning wel kan bieden.
Stap 4	Wanneer de leerling al een andere basisschool bezoekt (ouder dan 4 jaar), wordt na het gesprek en met toestemming van ouder(s)/verzorger(s) informatie opgevraagd

	bij de huidige basisschool. Voor het in kaart brengen van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling trekt onze school maximaal zes weken uit.
--	--

Naar aanleiding van die informatie wordt afgewogen of het onderwijsaanbod van onze school aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling en of onze school deze ondersteuning aan de leerling kan bieden. Als aan de plaatsingsvoorwaarden is voldaan en de school kan voldoen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling, ontvangen de ouder(s)/verzorger(s) het inschrijfformulier.

Mocht ons onderwijsaanbod ontoereikend zijn, dan is het mogelijk om de begeleider passend onderwijs van het samenwerkingsverband uit te nodigen. Samen wordt onderzocht welke basisschool deze extra specifieke ondersteuning wel zou kunnen bieden. Onze school heeft hierin een zorgplicht. Voor tussentijdse aanmeldingen van kinderen die van een andere basisschool komen, geldt de zorgplicht niet voor de nieuwe school. De school van herkomst blijft de zorgplicht houden tot de leerling is aangenomen op de nieuwe school.

Plaatsingsvoorwaarden:

- De leerling heeft de leeftijd van 4 jaar bereikt;
- Indien van toepassing wordt het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf en/of onderwijskundig rapport, verslaglegging van andere instanties, afgegeven aan de directie van onze school;
- Alle relevante gegevens betreffende de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) op het aanmeldformulier zijn ingevuld en ingeleverd;
- De gezaghebbende ouder(s)/verzorger(s) hebben het inschrijfformulier (beide) ondertekend.

De directie behoudt zich het recht voor niet over te gaan tot inschrijving, indien:

- De ontwikkeling van de leerling gerede twijfel oplevert om de basisschool naar behoren te doorlopen;
- De leerling niet zindelijk is;
- KBS de Golfslag niet adequaat is ingericht in geval van een fysieke beperking van de leerling;
- De inschrijving niet overeenkomt met het beleid dat is vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van onze school;

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Anders, namelijk...
Buurtregisseur / politie / wijkagent
Expertisecentra
Fysiotherapie
GGZ / Jeugd-GGZ
GIDS-jeugd / POH
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Logopedie
Lokale overheid / gemeente
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Sterk in de klas

Veilig thuis

Toelichting samenwerking

De Golfslag werkt intensief samen met partners in onderwijs, zorg en jeugdhulp om leerlingen passende ondersteuning te bieden. We overleggen structureel met het samenwerkingsverband Lelystad-Dronten, de jeugdverpleegkundige, leerplicht en maatschappelijk werk. Bij zorgen rondom een leerling schakelen we snel en zorgvuldig met ouders en externe professionals. Door korte lijnen en heldere afspraken zorgen we voor een integrale aanpak die aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van het kind.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Ieder schooljaar wordt het SOP doorgenomen en geactualiseerd. Vervolgens wordt het SOP besproken met de leden van de MR voordat deze definitief wordt vrijgegeven aan derde.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Monitoring en evaluatie van doelen

De voortgang van de doelen uit het Schoolondersteuningsprofiel wordt gevolgd via de cyclus van kwaliteitszorg (Plan-Do-Check-Act). We maken gebruik van ons leerlingvolgsysteem, groeps- en leerlingbesprekingen, en interne evaluaties. De intern begeleider speelt hierbij een coördinerende rol. Jaarlijks reflecteren we in het team op de gestelde doelen en stellen we deze waar nodig bij. Resultaten worden gedeeld met het bestuur en het samenwerkingsverband.

6.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De leerkracht is verantwoordelijk voor het OPP en zorgt voor het uitvoeren en bijhouden van de actiepunten en de evaluaties. De intern begeleider monitort het proces en ondersteunt de leerkracht waar nodig in de inhoud van het OPP.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Periodiek wordt het OPP door de leerkracht geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De voortgang wordt met ouders besproken. De intern begeleider monitort het proces en ondersteunt de leerkracht waar nodig in gesprekken en het aanpassen/bijstellen van de context van het OPP.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.